

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09 Психология и педагогика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

54.03.01 Дизайн

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) «Графический дизайн»

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составители:

Синкевич И.А., канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой психологии и коррекционной
педагогики

Тузова О.Н., канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии и коррекционной
педагогики

Тучкова Т.В., канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики

Утверждено на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогики Психолого-педагогического
института (протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.09 Психология и педагогика - освоение социально-психологических компетенций в области психологии и педагогики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность совместно с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-2 – способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях	ОПК-2.1. Понимает специфику научно-исследовательской работы в сфере дизайна ОПК-2.2. Применяет научные знания в разработке дизайн-проектов ОПК-2.3. Демонстрирует способность к самостоятельной научно-исследовательской работе, умение оценивать полученную информацию	Знать: способы работы с научной литературой; методы сбора, анализа и обобщения результатов научных исследований, оценки полученной информации. Уметь: самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу. Владеть: способами работы с научной литературой.
ОПК-7 – способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Знать: способы осуществления педагогической деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования Владеть: способами осуществления педагогической деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.О.09 «Психология и педагогика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн направленность (профиль) "Графический дизайн".

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 144 часа, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	1	4	144	20	20	-	40	10	77	-	27	Экзамен
Всего:		4	144	20	20	-	40	10	77	-	27	Экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ);
- деловых игр (ДИ).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Введение в психологию	2	1		3		6	
2	Сознание, бессознательное, самосознание	2	1		3	1	6	
3	Личность и деятельность.	2	2		4	1	6	
4	Индивидуально-типологические особенности личности.	2	2		4	1	6	
5	Эмоционально-волевая сфера личности	2	2		4	1	6	
6	Познавательная деятельность личности	2	2		4	1	6	
7	Предмет, задачи и методы педагогики	1	1		2		6	
8	Психология воспитания	1	1		2	1	7	
9	Современные психологические модели обучения		2		2	1	7	
10	Психология ученика как субъекта учебной деятельности	2	2		4	1	7	
11	Психология учителя как субъекта педагогической деятельности	2	2		4	1	7	
12	Психологический анализ урока и воспитательного мероприятия	2	2		4	1	7	
	Экзамен							27
	Всего	20	20		40	10	77	27

Содержание дисциплины Б1.О.09 Психология и педагогика

Тема 1. Введение в психологию

Предмет психологии. Развитие психики в филогенезе. Становление предмета психологии. Определение психологии как науки, ее задачи. Классификация отраслей психологии. Методологические принципы психологического исследования. Характеристика методов психологии. Понятие о психике, ее функции, проявления. Особенности психического отражения. Взаимосвязь психики и материи. Формы отражения и формы поведения. Развитие психики животных: а) Раздражимость. Тропизмы. Таксисы; б) инстинктивные формы поведения; в) интеллектуальное поведение животных.

Тема 2. Сознание. Бессознательное. Самосознание

Сознание как высшая форма развития психики. Понятие о сознании, его функции, структура. Самосознание: понятие, функции, структура. Характеристика бессознательных процессов. Механизмы психологической защиты.

Тема 3. Личность и деятельность

Личность, ее структура и проявления. Деятельность. Становление понятия «личность» в психологии. Научная психология о сущности личности. Психологическая структура личности. Потребности как источник активности личности, их классификация. Мотивация поведения человека как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах, их виды. Формирование личности и движущие силы ее развития. Понятие о деятельности, ее структура. Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учение, труд.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности

Темперамент. Характер. Понятие о темпераменте в психологии. Характеристика типов темперамента. Взаимосвязь темперамента и деятельности. Понятие о характере, его структуре. Акцентуации характера, типы акцентуаций. Формирование характера.

Способности. Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристика способностей. Уровни способностей. Виды и структура способностей. Развитие способностей.

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции. Воля. Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики. Формы переживания эмоций и чувств. Понятие о воле, ее функции, связь с другими психическими процессами. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

Тема 6. Познавательная деятельность личности

Внимание. Понятие о внимании, его проявления. Место внимания в психической деятельности человека. Виды и свойства внимания. Расстройства внимания.

Ощущение. Восприятие. Понятие об ощущении и восприятии, физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.

Память. Мышление. Понятие о памяти, ее место в психической деятельности человека. Процессы памяти. Виды памяти. Понятие о мышлении, его виды. Операции мышления. Логические формы мышления. Мышление как процесс решения задач. Качества ума. Индивидуальные особенности мышления и памяти.

Речь. Воображение. Понятие о языке и речи. Место речи в психической деятельности человека. Виды и функции речи. Понятие о воображении, его связь с другими психическими процессами. Функции воображения. Виды и операции воображения. Индивидуальные особенности воображения.

Тема 7. Предмет, задачи и методы педагогики

Предмет педагогики. Цели и задачи науки, ее разделы. История становления педагогической науки в Европе и России. Принципы педагогики. Специфика методов.

Тема 8. Психология воспитания

Взгляды отечественных и зарубежных психологов на воспитание личности. Этапы и механизмы становления личности. Концепции воспитания (воспитательные цели и средства). Основы гуманистического подхода к воспитанию личности. Психологические факторы семейного воспитания.

Двойственные аспекты влияния коллектива на развитие личности. Роль общения в воспитании.

Тема 9. Современные психологические модели обучения

Понятие об обучении в педагогической психологии. Связь обучения с развитием и созреванием.

Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение». Теории обучения и активные методы обучения в педагогической психологии.

Понятие о традиционных методах обучения. Деятельностный подход в обучении. «Формирующие» теории обучения. Интеллектуальные обучающие теории. Развивающее обучение В. Занкова. Программированное обучение Б. Скиннера. Активные методы обучения.

Тема 10. Психология ученика как субъекта учебной деятельности

Понятие об учебной деятельности в педагогической психологии, ее источники, структура и условия. Особенности организации педагогической деятельности в разных возрастах. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как предмет психологического исследования.

Тема 11. Психология учителя как субъекта педагогической деятельности

Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и мотивы педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Критерии и уровни профессионализма педагога.

Тема 12. Психологический анализ урока и воспитательного мероприятия

Функции анализа урока. Характеристика видов анализа урока. Значение психологического анализа урока (ПАУ) для учителя. Предмет, формы ПАУ. Три плана ПАУ и объекты педагогической рефлексии. Уровни ПАУ и соотношение их с этапами деятельности педагога. Задачи учителя при ПАУ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Психология

Основная литература

1. Мищенко Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455204>
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д.А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552> (
3. Сосновский Б.А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>
4. Столяренко Л.Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030>

Дополнительная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. — М.: Флинта, 2012. — 448 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Гуревич П.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студ. вузов, обуч. по неспсихол. направл. и спец. - М.: Юрайт, 2012.

Педагогика

Основная литература

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476553>
- Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468810>
 - Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 106 с. : схем., ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340>
— Текст : электронный.
 - Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472911>
 - Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472926>

Дополнительная литература

- Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990>
— Текст : электронный.
- Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 32 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466> — ISBN 978-5-9758-1999-4. — Текст : электронный.
- Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : / А. А. Максимова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 167 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>
— Текст : электронный.
- Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 91 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> — Текст : электронный.
- Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476920>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профилт) "Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)" в образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного типа
3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. В случае применения дистанционных образовательных технологий используются специально оборудованные помещения (компьютерные классы), позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью и др.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. **Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа:** <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.